

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« *шоя* » 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине **Отрасли психологии и психологические практики**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Фонд оценочных средств по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-2	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику основных отраслей современной психологии и критерии их выделения;</li> <li>- этические и правовые аспекты профессиональной деятельности психолога в рамках различных психологических практик;</li> <li>- основные виды и источники психологического знания;</li> <li>- научные основы психологической практики и методологию психотехники;</li> <li>- актуальные задачи современной психологической практики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно организации профессиональной деятельности по оказанию психологической помощи;</li> <li>- разбираться в основных психологических проблемах современного человека и общества в целом;</li> <li>- определять проблемные зоны современной психологической практики;</li> <li>- выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и анализа психологического знания;</li> <li>- навыками профессиональной культуры и мышления клинического психолога.</li> </ul>	Семинарские и практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, доклады, контрольные вопросы к экзамену
ПК-9	<p>способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и специфику деятельности психологической службы в сфере здравоохранения;</li> <li>- должностные обязанности клинического психолога – работника психологической службы здравоохранения;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкретные прикладные задачи по оказанию психологической помощи в рамках</li> </ul>	Семинарские и практические занятия, самостоятельная работа	Тест, аналитические задания, решение ситуационных задач, контрольные вопросы к экзамену

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>деятельности клинического психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг потребностей общества в основных видах услуг профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>- самостоятельно осмысливать значимость и определять целесообразность использования в процессе оказания психологической помощи различных психотехник основных научных направлений;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегией планирования деятельности клинического психолога на основе анализа социальных и индивидуальных запросов;</li> <li>- навыками оценки успешности деятельности психологической службы в системе здравоохранения и прогнозирования ее дальнейшего развития.</li> </ul>		

Текущий контроль по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики» проводится по итогам обучения и является обязательной.

## 2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

#### 3.1. Текущий контроль

##### 3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «Отрасли психологии»

##### Аналитические задания для оценки компетенций

##### 1. Прочитайте статьи:

• Нестик Т.А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2017. №3. С. 6–15.

• Журавлев А.Л., Нестик Т.А., Юревич А.В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37. №5. С. 45–64.

Приведите доказательства («за» и / или «против») правомерности выделенных авторами тенденций развития современной психологии. Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов) (ОК-2)

2. Выберите классификацию отраслей психологии и заполните следующую таблицу (ОК-2):

Наименование отрасли	Предмет изучения	Методы изучения	Сфера применения

3. А.Н.Леонтьев называл ХХI век веком психологии. В своем послании он говорил: «На пороге ХХI в. современная психология оказалась в ситуации, емко передаваемой формулой старых русских сказок: «Поди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что». Эта ситуация разительно отличается от развалин Трои перед грустным Приамом, с которыми образно сравнивал психологию конца ХIХ столетия Н.Н.Ланге. В психологии двадцатого века народились свои города, свои психологические страны, свои материка. Одни живут в

стране психоанализа, другие □ на материках бихевиоризма, гештальт-психологии, когнитивной и гуманистической психологии. То тут, то там на поверхности моря психологической мысли появляются одинокие острова «психосинтеза», «кросскультурной психологии», «нейролингвистического программирования» и т.п. На все эти земли есть социальный и личный спрос. И спрос немалый...». Одна из его ключевых идей звучала следующим образом: «... развитие психологии, рождение новой системы психологических знаний пойдет в перспективе не по отдельным отраслям, а по проблемам, что требует создания новой системы психологического знания» (Леонтьев А.Н., 1994).

Попытайтесь построить систему доказательств правомерности этих суждений. Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (ОК-2)

4. Изложите существующие связи между отраслями современной психологии и охарактеризуйте их специфику (представить анализ не менее 3 связей) (ОК-2).

*Ситуационные задачи для оценки компетенций*

1. На занятии по психологии студент-первокурсник однозначно заявил, что совсем скоро не будет никакой медицинской психологии, потому что вся психология будет медицинской, поскольку здоровых людей уже просто нет.

Прокомментируйте данное высказывание и сформулируйте обоснованный ответ этому студенту (ОК-2)

2. Внимательно прочитайте отрывок. Определите, к какому виду психологического знания относится этот текст. По каким признакам Вы это определили?

«Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.

Если есть сомнения: наказывать или не наказывать – не наказывайте! Никаких наказаний «на всякий случай».

За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно – за всё сразу, а не поодиночке за каждое. Салат из наказаний – блюдо не для детской души!

Никогда, что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы или награды. Никогда не отнимайте подаренного вами или кем-то! Можно отменять только наказания» (ОК-2)

3. Внимательно прочитайте отрывок из текста. Какие виды психологического знания в нем представлены? Выделите основные признаки этих видов знаний.

«Есть ли сознание у Шарика?

Раз, на «зеленой стоянке», когда мы, поднявшись на гору, сели отдохнуть, один из моих спутников, глядя, как увязавшийся за нами неутомимый деревенский черный песик с веселым лаем ловит свой хвост, с улыбкой заметил:

– Интересно, что «воображает» сейчас Шарик? И вообще, есть ли у собак сознание? – И, обернувшись ко мне, добавил: – А что на этот счет говорит наука?

– Хорошо, я отвечу на ваш вопрос, но только скажите мне, у вас есть кипа?

– Какая кипа?

– Ну, кипа, есть она у вас или нет?

– Но я не знаю, о чем вы спрашиваете? – недоумевал юноша. – Объясните, пожалуйста, что такое кипа, тогда я смогу ответить, есть ли она у меня.

Улыбнувшись, я сказал:

– Вот так же и люди не смогли ответить, есть ли сознание у животных, пока не поняли, что это такое – человеческое сознание, которым они наделяли животных или которое отрицали у них.

Люди долгое время думали, что сознание человека – это «бессмертная душа», частица «божьего духа», якобы живущая в брэнном теле. Есть душа в теле – человек сознает; временно вылетела из тела – он в обмороке или спит; совсем рассталась душа с телом – значит, человек умер.

Представляя себе так человеческое сознание, нетрудно было ответить и на вопрос о

душе животных, хотя ответы тут были различны. Одни полагали, что только человек, «созданный по образу и подобию Божию», имеет душу. Другие верили, что душа как частица Бога есть и у животных. До сих пор в Индии многие считают грехом убить комара, клопа или любое другое живое существо, обладающее якобы такой же душой, как и человек. Но были люди, которые, борясь с религиозными взглядами на сознание, отрицали его полностью не только у животных, но и у человека.

Современная психологическая наука рассматривает человека как материальный продукт природы, а его сознание – как функцию высокоорганизованной материи его мозга. Сознание человека развивалось одновременно с речью в процессе труда и общения с другими, себе подобными людьми. Поэтому это еще и общественный продукт.

Сознание каждого из нас не только отражает окружающий мир, но и творит, переделывает его. А это свойственно только человеку» (ОК-2)

4. Как вы думаете, какой области психологического знания созвучны следующие выражения:

- «Человек, имеющий одни часы, твердо знает, который час. Человек, имеющий несколько часов, ни в чем не уверен».
- «Нельзя ничего сказать о глубине лужи, пока не попадешь в нее».
- «Внутри каждой большой задачи сидит маленькая, пытающаяся пробиться наружу» (ОК-2)

### 3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «Психологические практики»

#### *Аналитические задания для оценки компетенций*

С помощью городской информационной службы «2ГИС» составьте перечень психологических служб Вашего города (ОК-2; ПК-9)

#### *Ситуационные задачи для оценки компетенций*

1. Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт.

Объясните то, что произошло и определите возможные действия психолога (ОК-2; ПК-9)

2. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка, с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к лекарям, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. На беседе обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать. Импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Определите возможные потребности клиента в психологической помощи.

Каким образом была получена данная психологическая информация? Как и для чего ее может использовать клинический психолог? (ОК-2; ПК-9)

3. Девочка 8 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом что посещение ресторана доступно только старшим детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Каким образом может быть получена данная психологическая информация? Как и для чего ее будет использовать клинический психолог? (ОК-2; ПК-9)

4. Пациент избегает близких отношений с другими людьми из-за страха быть использованным, боязни вторжения в свой внутренний мир и того, что может быть брошен.

Психотехники каких основных научных направлений психологии могут подойти для работы с данным клиентом? Почему? Что они дадут при оказании психологической помощи? (ОК-2; ПК-9)

5. В клинической больнице у многих врачей по внешним признакам психолог обнаруживает наличие синдрома эмоционального выгорания.

Какие задачи в этой связи будет ставить для себя психолог, работающей в рамках деятельности психологической службы в системе здравоохранения? Исходя из задач, определите возможные виды деятельности и формы работы (ПК-9)

#### *Доклады для оценки компетенций*

1. Психологическое просвещение как вид психологической практики: его сущность и специфика (ОК-2)

2. Психопрофилактика как вид психологической практики: ее сущность и специфика (ОК-2)

3. Психодиагностика как вид психологической практики: ее сущность и специфика (ОК-2)

4. Психологическая коррекция как вид психологической практики: ее сущность и специфика (ОК-2)

5. Психологическое консультирование как вид психологической практики: его сущность и специфика (ОК-2)

6. Психотерапия как вид психологической практики: ее сущность и специфика (ОК-2)

7. Тренинг как вид психологической практики: его сущность и специфика (ОК-2)

8. Место психотехники в системе психологических знаний (ОК-2)

9. Методология психотехники (ОК-2)

10. Психотехники психоанализа: их краткая характеристика (ОК-2)

11. Психотехники бихевиоризма: их краткая характеристика (ОК-2)

12. Психотехники гуманистической психологии: их краткая характеристика (ОК-

2)

13. Психотехники гештальттерапии: их краткая характеристика (ОК-2)

14. Психотехники логотерапии: их краткая характеристика (ОК-2)

15. Психотехники когнитивной терапии: их краткая характеристика (ОК-2)

16. Психотехники феминистской терапии: их краткая характеристика (ОК-2)

17. История становления психологической практики: краткая характеристика основных этапов (ОК-2)

18. Тенденции развития и состояние психологической практики в современной России (ОК-2)

19. Творческие и профессиональные контакты клинического психолога с различными психологическими и непсихологическими организациями и службами (ОК-2)

При оценке выступления с текстом доклада учитывается:

- полнота представленных сведений, следование структуре изложения, умение зафиксировать объективные данные и субъективные оценки;
- глубина проведенного анализа, правильное использование психологических понятий, попытки использовать для объяснения те или иные психологические концепции;
- выраженное авторское начало, заинтересованность, наличие собственного мнения и умозаключений;
- четкость и логичность изложения, соблюдение регламента;
- соответствующие излагаемому материалу иллюстрации.

3.1.3. *Контролируемый раздел дисциплины «Психологическая служба в системе здравоохранения»*

*Творческая работа для оценки компетенций*

Предложите свой проект деятельности психологической службы в системе здравоохранения (ПК-9)

### 3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. *Тестовые задания по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики» для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОК-2; ПК-9*

1. В рамках тенденций развития науки современная психология становится предполагающей и ориентированной на:

- А) монодисциплинарность;
- Б) междисциплинарность;
- В) все ответы верны.

2. Исходя из критерия отношения человека к обществу, выделяют такую отрасль психологии, как:

- А) специальная психология;
- Б) психология труда;
- В) социальная психология.

3. Связь психологии с другими науками не лежит в основе выделения:

- А) исторической психологии;
- Б) психологии личности;
- В) нейропсихологии.

4. На стыке психологии, медицины и физиологии возникла:

- А) нейропсихология;
- Б) дифференциальная психология;
- В) психология спорта.

5. По критерию стандартизации на государственном (мировом) уровне не выделяют отрасль:

- А) медицинская психология;
- Б) клиническая психология;
- В) коррекционная психология.

6. Раздел специальной психологии, изучающий особенности психики людей с нарушениями зрения, называется:

- А) психометрия;
- Б) сурдопсихология;



- В) тифлопсихология.
7. Клиническая психология – это:
- А) отрасль психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств;
- Б) наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей;
- В) отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.
8. Основные разделы клинической психологии:
- А) психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия;
- Б) возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость;
- В) формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.
9. Паталогия – это:
- А) осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения;
- Б) любое отклонение от нормы;
- В) заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
10. Деструктивные изменения при патологии:
- А) несут необратимый характер;
- Б) несут обратимый характер;
- В) не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.
11. Социальная норма – это:
- А) совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков необходимых человеку для познания и изучение окружающего мира;
- Б) индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности;
- В) предписанные обществом нормы и правила поведения.
12. Психологически познать человека значит:
- А) получить информацию о его внутреннем состоянии;
- Б) понять поступки и поведение в различных ситуациях;
- В) все варианты ответа.
13. По мнению Л.С.Выготского, причиной кризиса психологии является:
- А) оторванность научной психологии от практики;
- Б) недостаточная дифференциация психологической науки;
- В) низкий уровень психологической культуры общества.
14. Роль психопрактики в создании теории иллюстрирует фраза:
- А) нет ничего практичнее хорошей теории;
- Б) нет ничего теоретичнее хорошей практики;
- В) не только теория определяет результаты наблюдения.
15. Разграничение между знанием и незнанием характерно для:
- А) академической психологии;
- Б) психологической практики;
- В) обыденной психологии.
16. Психотехническую теорию отличает:
- А) выявление общих закономерностей;
- Б) учет уникальной ситуации;
- В) наблюдение извне.
17. Согласно точке зрения Ф.Е.Василюка, психологические службы имеют

отношение к:

- А) практической психологии;
  - Б) психологической практике;
  - В) прикладной психологии.
18. Психолог-практик как профессионал может:
- А) отождествлять собственные представления с представлениями клиента;
  - Б) обобщать накопленный опыт;
  - В) решать свои проблемы за счет клиентов.
19. Для психолога как наемного работника характерно:
- А) самостоятельная постановка профессиональных целей и задач;
  - Б) самостоятельный поиск клиентов;
  - В) руководство целями и нормами той организации, где он работает.
20. Определите, что характеризует психолога-практика:
- А) отчужденность от психологических ценностей;
  - Б) обслуживание деятельности другого профессионала;
  - В) осуществление самостоятельной практической деятельности.
21. Определите, что характеризует практического психолога:
- А) осуществление самостоятельной практической деятельности;
  - Б) обслуживание деятельности другого профессионала;
  - В) обслуживание нуждающегося в психологической помощи человека.
22. К этическим проблемам психологической практики относятся:
- А) вопросы теоретической подготовки психолога;
  - Б) умение пользоваться психологическими методами и методиками;
  - В) использование манипуляции.
23. Российское население в целом характеризуется:
- А) низким уровнем психологической культуры;
  - Б) средним уровнем психологической культуры;
  - В) высоким уровнем психологической культуры.
24. Понятие «клиент» впервые широко стал использовать психолог:
- А) З.Фрейд;
  - Б) К.Роджерс;
  - В) Ф.Перлз.
25. Личностно-ориентированная психотерапия – это:
- А) область когнитивной психологии;
  - Б) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента;
  - В) гуманистическая психология.
26. Главная процедура психоанализа:
- А) преодоление конфликтных ситуаций и решение споров;
  - Б) интерпретация;
  - В) наблюдение за реакцией пациента на раздражители.
27. Жетонная терапия является психологической техникой:
- А) психоанализа;
  - Б) бихевиоризма;
  - В) гуманистической психологии.
28. Логотерапия является видом психологической практики:
- А) психоанализа;
  - Б) бихевиоризма;
  - В) гуманистической психологии.
29. Разновидность психологической помощи, направленная на предупреждение психических заболеваний:
- А) психодиагностика

- Б) психопрофилактика;  
 В) психореабилитация.
30. Что включает в себя профилактика заболеваний?  
 А) постоянный отдых и отсутствие лишних движений;  
 Б) обильное питье и насыщенная белками еда;  
 В) активный образ жизни, контроль артериального давления.
31. Психокоррекция проводится в соответствии с принципами:  
 А) единства диагностики и коррекции;  
 Б) «сверху вниз» и «снизу вверх»;  
 В) все варианты верны.
32. Вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых проявлений отклонений в развитии, называется:  
 А) симптоматической;  
 Б) каузальной;  
 В) оба ответа верны.
33. Обеспечение полноценной ориентировки клиента в самом себе, сложившейся ситуации и средствах ее разрешения достигается в рамках:  
 А) психокоррекции;  
 Б) психологического консультирования;  
 В) психодиагностики.
34. Выберите верное утверждение:  
 А) психологическое просвещение – раздел коррекционной деятельности психолога, направленный на формирование у населения положительных установок;  
 Б) психологическое просвещение – раздел профилактической деятельности специалиста- психолога, направленный на формирование у населения положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания;  
 В) психологическое просвещение – основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем он работает.
35. Психологическая супервизия включает:  
 А) экспертную оценку;  
 Б) обучение;  
 В) все ответы верны
36. Психологическая служба представляет собой:  
 А) психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, – создавая особую сферу психологических услуг;  
 Б) это система теоретического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в сферах производства, транспорта, образования, здравоохранения, охраны правопорядка и т.д.;  
 В) психологическое обеспечение различных социальных сфер образования – создавая особую сферу психологических услуг.
37. С каких годов начинается этап становления психологической службы в нашей стране?  
 А) с начала 70-х годов XX века;  
 Б) с начала 80-х годов XX века;  
 В) начала 90-х годов XX века.
38. Чем было обусловлено появление психологической службы?  
 А) потребностями прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда;  
 Б) только потребностями общественной практики;  
 В) как потребностями общественной практики, так и определенным уровнем

развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, медицинской, педагогической, возрастной психологии, психологии труда;

39. Оказание психологической помощи преимущественно в ограниченные по времени сроки характерно для:
- А) опосредованной модели психологической службы;
  - Б) стабильной модели психологической службы;
  - В) экстремальной модели психологической службы.
40. Одной из самых первых в нашей стране появилась психологическая служба:
- А) образования;
  - Б) помощи семье;
  - В) здравоохранения.
41. Сотрудники психологической службы в системе здравоохранения являются специалистами в области:
- А) клинической психологии;
  - Б) педагогической психологии;
  - В) психологии труда.
42. Специфической задачей, решаемой только психологической службой в системе здравоохранения, считается:
- А) экспертно-диагностическая;
  - Б) психокоррекционная;
  - В) восстановительно-реабилитационная.
43. Предметом экспертной деятельности исключительно медицинской психологической службы является:
- А) выявление симулятивного поведения;
  - Б) определение психического состояния личности;
  - В) оценка личностных качеств и характеристик.
44. В чем заключается работа клинического психолога?
- А) повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента;
  - Б) душевном разговоре на личные темы;
  - В) повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.
45. Явление действия неблагоприятных факторов больничной среды называется:
- А) психическая депривация;
  - Б) ятрогения;
  - В) госпитализм.
- 3.2.2. *Вопросы к зачету для оценки знаний, соответствующих компетенциям ОК-2;*
- ПК-9
1. Теоретические основы отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Дифференциация и интеграция современной психологии (ОК-2)
  2. Понятие об отраслях психологии. Основания для выделения отрасли психологии как самостоятельной (ОК-2)
  3. Психологические проблемы современного человека и общества в целом. Тенденций современной психологии (ОК-2)
  4. Критерии выделения основных отраслей психологии. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии (ОК-2)
  5. Подходы к классификации отраслей современной психологии. Сравнительный анализ существующих подходов к классификации отраслей современной психологии (ОК-2)
  6. Характеристика основных отраслей психологии. Специфика межотраслевых связей
  7. Особенности клинической психологии как отрасли психологии (ОК-2)
  8. Психологическое знание, его источники и виды (ОК-2)

9. Проблемы соотношения теоретического и практического знания и интеграции психологического знания (ОК-2)
10. Популярная психология и психологическое знание (ОК-2)
11. Методологические основы психотехники (ОК-2)
12. Сущность и специфика психологической практики, ее основные характеристики (ОК-2)
13. Функции, предмет, задачи, виды и уровни психологической практики (ОК-2)
14. Круг основных проблем современной психологической практики (ОК-2)
15. Основные этапы становления психологической практики. Тенденции развития и состояние психологической практики в современной России (ОК-2)
16. Психологическая практика как особая сфера психологических услуг (ОК-2)
17. Практическая психология / практический психолог и психологическая практика / психолог-практик, их сравнительный анализ (ОК-2)
18. Классификации видов психологических практик; их краткая характеристика.
19. Психологическая практика как вид профессиональной деятельности клинического психолога. Особенности психологической практики в клинической психологии (ОК-2)
20. Психотехники основных научных направлений психологии (психоанализ и бихевиоризм) (ОК-2)
21. Психотехники основных научных направлений психологии (клиент-ориентированная терапия, логотерапия и гештальт-терапия) (ОК-2)
22. Психотехники основных научных направлений психологии (когнитивная, позитивная и феминистская терапия) (ОК-2)
23. Психолог как профессиональный субъект психологической практики: круг основных проблем (ОК-2; ПК-9)
24. Этические и правовые аспекты психологической практики психолога (ОК-2; ПК-9)
25. Субъектные позиции и профессиональная компетентность практического психолога и психолога-практика (ОК-2; ПК-9)
26. Получение и использование психологической информации (ОК-2; ПК-9)
27. Творческие и профессиональные контакты психолога с различными психологическими и непсихологическими организациями и службами (ОК-2; ПК-9)
28. Сущность и специфика психологической службы. Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики (ПК-9)
29. История становления психологической службы в России. Современная концепция психологической службы (ПК-9)
30. Общие принципы организации психологической службы здравоохранения. История применения психологических знаний в медицине (ПК-9)
31. Структура, цель, основные задачи и функции психологической службы в системе здравоохранения (ПК-9)
32. Проблемы деятельности психолога здравоохранения. Специфика и круг решаемых проблем. Ятрогении и психогении (ПК-9)
33. Показания к направлению на оказание психологической помощи клиническим психологом (ПК-9)

*Экзаменационные билеты по дисциплине «Отрасли психологии и психологические практики»*

№	Вопросы и задания
1.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Дифференциация и интеграция современной психологии.</li> <li>2. Показания к направлению на оказание психологической помощи клиническим психологом</li> </ol>

	<p><i>Ситуационная задача:</i>          Как то раз психолог позвонила одной знакомой бабушке, чтобы поздравить её с новым годом. Бабушка стала жаловаться на здоровье и говорить, что может быть пора ей и умирать уже. В общем она страдала и физически, и от того что чувствовала свою бесполезность. Психолог долго разговаривала с ней и в процессе разговора вышли на то, что она, во-первых, так прожила жизнь, что всеми любима, а, во-вторых, является связующим элементом для общения разных ветвей разросшейся семьи. Через какое-то время отчаяние пожилой женщины уменьшилось.          Техники какого направления психологии психолог использовала в разговоре со знакомой бабушкой? Свой ответ аргументируйте.</p>
2.	<p><i>Теоретические вопросы:</i>          1. Понятие об отраслях психологии. Основания для выделения отрасли психологии как самостоятельной.          2. Практическая психология / практический психолог и психологическая практика / психолог-практик, их сравнительный анализ.  <i>Ситуационная задача:</i>          Приходит встревоженный пациент, его укладывают на кушетку, где он будет лежать минимум 10 минут. Он начинает расслабляться. На кушетке пациента просят начать выдавать свободные ассоциации, которые возможно выдавать только в расслабленном состоянии, соответственно, чтобы справиться с этой задачей, пациенту приходится расслабиться еще более. Теперь клиента возвращают в ситуацию, которая могла быть причиной его напряжения, и, раз за разом возвращаясь к ней, клиент раз за разом проживает ее на фоне уже спокойного расслабления.          В рамках какого психологического направления оказывается психологическая помощь данному клиенту? По каким признакам это можно определить?</p>
3.	<p><i>Теоретические вопросы:</i>          1. Психологические проблемы современного человека и общества в целом. Тенденций современной психологии.          2. Особенности психологической практики в клинической психологии.  <i>Ситуационная задача:</i>          Какую психологическую информацию несет следующая притча?          «Одного астматика тяжелый приступ удушья внезапно настиг в постели. Была тёплая ночь, он находился в гостинице и ему казалось, что он задыхается. Он добрался до двери, распахнул её и несколько раз глубоко вздохнул. Свежий воздух подействовал благотворно и приступ вскоре отпустил его. Когда на следующее утро он проснулся, то понял, что открывал ночью не дверь комнаты, а лишь створку платяного шкафа».          В рамках какого психологического направления обычно используют подобные притчи в работе с клиентами?</p>
4.	<p><i>Теоретические вопросы:</i>          1. Критерии выделения основных отраслей психологии. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии.          2. Психологическая практика как вид профессиональной деятельности клинического психолога.  <i>Ситуационная задача:</i>          Применительно к работе клинического психолога проинтерпретируйте смысл следующей пословицы:          «Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.          Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь».          Какой вид психологического знания иллюстрирует данная пословица? Свой ответ</p>

	аргументируйте.
5.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к классификации отраслей современной психологии. Сравнительный анализ существующих подходов к классификации отраслей современной психологии.</li> <li>2. Психотехники основных научных направлений психологии (психоанализ и бихевиоризм).</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Как пишут И.Линкольн и И.Губа: «Мы убеждены, что объективность является химерой: мифологическим созданием, никогда не существовавшим и сохраняющимся в воображении тех, кто верит, что знание может быть отделенным от познающего».</p> <p>Проинтерпретируйте данное высказывание применительно к психологическому знанию и выскажите свое мнение по этому поводу.</p>
6.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных отраслей психологии. Специфика межотраслевых связей.</li> <li>2. Психотехники основных научных направлений психологии (клиент-ориентированная терапия, логотерапия и гештальт-терапия).</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Народная мудрость гласит: «Можно стоять на своей точке зрения, но нельзя на нее садиться».</p> <p>Какое отношение она имеет к научному способу познания психологии?</p>
7.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности клинической психологии как отрасли психологии.</li> <li>2. Психотехники основных научных направлений психологии (когнитивная, позитивная и феминистская терапия).</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Докажите или опровергните мнение Артура Конан Дойла: «Вы никогда не сможете предсказать, как поступит каждый конкретный человек, но вы можете точно сказать, что будет делать основная масса людей. Личности могут быть разными, большинство же остается неизменным» («Этюд в багровых тонах»).</p>
8.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое знание, его источники и виды.</li> <li>2. Психолог как профессиональный субъект психологической практики: круг основных проблем.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>К каким отраслям психологии имеют отношение следующие пословицы? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>«Молодость – пташка, а старость – черепашка».</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>«Один за всех и все за одного».</p> <p>«Что в молодости посеешь, то в старости пожнешь».</p> <p>«Один ум хорошо, а два – лучше».</p>
9.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы соотношения теоретического и практического знания и интеграции психологического знания.</li> <li>2. Этические и правовые аспекты психологической практики психолога.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>«Один человек наблюдал за Насреддином, который что-то искал на земле.</p> <p>- Что ты потерял, мулла? – спросил человек.</p> <p>- Мой ключ, – ответил Насреддин.</p>

	<p>И они оба опустили на колени и стали искать ключ. Через некоторое время человек спросил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где точно ты выронил его?</li> <li>- В моем доме, – ответил Насреддин.</li> <li>- Тогда почему ты ищешь здесь?</li> <li>- Здесь больше света, чем внутри моего дома».</li> </ul> <p>Какую возможную психологическую проблему иллюстрирует эта метафора?</p>
10.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Популярная психология и психологическое знание.</li> <li>2. Субъектные позиции и профессиональная компетентность практического психолога и психолога-практика.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Механизм возможного негативного социального влияния в процессе социализации индивида, по мнению Э.Фромма, заключается в том, что в ходе овладения достижениями общественно-исторического развития, интериоризации социальных ценностей может происходить блокирование развития индивидуальности. В результате человек может стать лишь воплощением социальных стереотипов. В ходе социальной адаптации возможна полная стандартизация человека, утрата им собственной индивидуальности.</p> <p>Можно ли согласиться с этой позицией? Какой позиции, по вашему мнению, должен придерживаться клинический психолог и почему?</p>
11.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы психотехники.</li> <li>2. Получение и использование психологической информации.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Знание каких отраслей психологии необходимо клиническому психологу? Что каждая из них ему дает как профессионалу?</p>
12.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и специфика психологической практики, ее основные характеристики.</li> <li>2. Творческие и профессиональные контакты психолога с различными психологическими и непсихологическими организациями и службами.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>К.Д.Ушинский писал: «Изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, сообразуясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить».</p> <p>Какой вид психологического знания иллюстрирует это высказывание? Почему вы так решили? Свой ответ обоснуйте.</p>
13.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции, предмет, задачи, виды и уровни психологической практики.</li> <li>2. Сущность и специфика психологической службы. Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Как бы вы ответили на вопрос, который формулирует в своей книге «Социальная психология» американский психолог Дэвид Майерс: «Верно ли, что теории, созданные социальными психологами, дают новое понимание обстоятельств, в которых действуют люди, или они лишь описывают очевидное?».</p>
14.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круг основных проблем современной психологической практики.</li> <li>2. Общие принципы организации психологической службы здравоохранения. История применения психологических знаний в медицине.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Посредством следующих пословиц определите характер связи между разными</p>



	<p>видами психологического знания. О чем это может говорить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Любишь кататься, люби и саночки возить»;</li> <li>• «Семь раз отмерь, один раз отрежь»;</li> <li>• «Не все то золото, что блестит»;</li> <li>• «У семи нянек дитя без глаза»;</li> <li>• «Яблоко от яблони недалеко падает».</li> </ul>
15.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы становления психологической практики. Тенденции развития и состояние психологической практики в современной России.</li> <li>2. Структура, цель, основные задачи и функции психологической службы в системе здравоохранения.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Согласны ли вы с мнением Хэлфорда Джона Мак-Киндера, утверждавшего: «Знание одно. Его деление на дисциплины есть уступка человеческой слабости»? Свой ответ обоснуйте.</p>
16.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая практика как особая сфера психологических услуг.</li> <li>2. История становления психологической службы в России. Современная концепция психологической службы.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Можно ли утверждать, что наука в целом и психологическая наука в частности – это ничто иное, как конструирование реальности? Свой ответ аргументируйте.</p>
17.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации видов психологических практик; их краткая характеристика.</li> <li>2. Проблемы деятельности психолога здравоохранения. Специфика и круг решаемых проблем. Ятрогении и психогении.</li> </ol> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>«Наука – не волшебный рог изобилия, а лишь средство преобразования мира в руках людей» (Д.Д.Бернал).</p> <p>Обоснуйте свою позицию относительно данной версии. Подтвердите свою точку зрения конкретными примерами с позиций любой отрасли психологии.</p>